Бородачев В.В.

**МЕХАНИЗМ Актуализации федеральных**

**государственных образовательных**

**стандартов при внедрении**

**новых профессиональных**

**стандартов**

Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» заставил повернуться лицом к профессиональным стандартам и их роли в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов. Механизм реализации этих задач четко сформулирован в другом Указе Президента РФ от 16.04. 2014 года №249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям», в котором именно Национальному Совету (далее НСПК) поручено рассмотрение вопросов, касающихся создание и развития, системы профессиональных квалификаций на базе соответствующих профессиональных стандартов.

Понимая актуальность поставленной задачи, необходимо более детально рассмотреть возможные варианты их решения.

Во-первых, важно найти соответствующее сопряжение профстандартов, образовательных стандартов и образовательных программ.

Так, по нашему мнению, само понятие «стандарт», несет в себе наличие обязательной доминирующей консервативной составляющей, имеющей удельный вес около ~80%, которая должна решать стратегические цели, рассчитанные на долгосрочную (более 5 лет) перспективу.

При этом стратегические образовательные задачи, заложенные в профстандартах, должны решаться через механизм функционирования государственных образовательных стандартов, причем не только среднего профессионального и высшего образования, но и частично с помощью государственных стандартов среднего образования. То есть стратегические образовательные цели профстандартов должны формулироваться языком государственных образовательных стандартов.

В свою очередь переменная (тактическая) составляющая профстандартов формируется и систематически обновляется по инициативе профессионального сообщества работодателей и пишется языком профстандарта в соответствии с государственными требованиями Минобрнауки к этой части профстандарта.

Государственные же образовательные стандарты, разработанные на основе стратегической составлявшей профстандарта с учетом государственных требований к его переменной части служат основой составления образовательных программ для получения базовой профессии.

Важно понять, что число базовых профессий должно быть значительно меньше, чем их существует в настоящее время, а также то, что профессии, квалификации, компетенции и т.п. - это понятия совершенно разных масштабов. Профессия может включать в себя несколько квалификаций, десятки компетенций и т.п.

В сложившейся ситуации государство должно определять содержание, формы и методы реализации образовательных программ, качество учебного процесса и его материально-техническое обеспечение и т.п. только в рамках базовых профессий, посредством государственных образовательных стандартов через государственное лицензирование и аккредитацию.

Переменная же составляющая даже государственных образовательных программ с точки зрения содержания и контроля за их реализацией является приоритетом профессионального сообщества работодателей.

Следует учесть, что очень важно в реальной практике четко распределять эти функции, чтобы не было с одной стороны дублирования, а с другой стороны наоборот бесхозных элементов образовательного процесса.

Во-вторых, необходимо осуществить комплексный подход к реализации образовательного процесса. Так в настоящее время все уровни и виды образования необходимо использовать и учитывать в комплексе. В частности, уже сегодня зачастую формирование профессии начинается с дополнительного дошкольного образования, укрепляется или корректируется в организациях среднего образования, пополняется дополнительными компетенциями и квалификациями на уровне среднего профессионального образования, формируется в профессию в организациях высшего образования и доводится до логического конца в соответствии с требованиями времени и рынка труда в системе дополнительного профессионального образования, которая поддерживает активную жизненную и трудовую позицию человека в течение всей жизни.

Поэтому, не случайно в регионах создаются многоуровневые отраслевые образовательные комплексы, имеющие помимо своих образовательных площадей, совместные центры коллективного пользования (ресурсные центры новых технологий, информационные центры, единые центры повышения квалификации преподавателей и т.п.). В Нижегородской области по этой схеме создан «Нижегородский строительный образовательный консорциум», который помимо синергии регионального строительного комплекса и строительных образовательных организаций всех уровней использует также электронные сетевые возможности всей строительной отрасли России, включая Международную ассоциацию строительных вузов, объединений работодателей «Российский союз строителей», Национальное объединение строителей и др.

Комплексность в организации профессионального образования и обучения рождает и новые формы регионального управления этим процессом с привлечением органов власти субъектов федерации. В Нижегородской области в 2011 году был создан и эффективно функционирует в настоящее время Координационный совет по развитию саморегулирования в строительной отрасли Нижегородской области.

При необходимости Координационный совет привлекает к своей работе и федеральные объединения работодателей в соответствии с принятым пятистороннем соглашением, подписанным губернатором Нижегородской области, президентом Российского союза строителей и национальными объединениями: строителей, проектировщиков и изыскателей. В частности, в 11 сентября 2014 года в Нижнем Новгороде прошло выездное заседание Правления ОМОР «Российского союза строителей».

В-третьих, очень важно состыковать основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с рекомендациями НСПК, его рабочих групп и отраслевых советов ПК.

Ощущая сегодня большое рвение различных организаций систематически и скрупулёзно искать «блох» в ФЗ «Об образовании в РФ», необходимо защитить от этих постоянных посягательств на корректировку как «сверху» так и «снизу» статей ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся профстандартов, профессионально-общественной аккредитации программ и общественную аккредитацию образовательных организаций и т.д. и т.п. В принципе, современная формулировка статей Закона позволяет организовать работу, как образовательных организаций, так и работодателей в соответствии с общей концепцией ФЗ. В целом современная жизнь общества, отраслей экономики, системы образования, федерации и ее субъектов, не говоря уже о муниципалитетах, развиваются так разнообразно, что никто и никогда не сможет нарисовать какую-то единую траекторию совместного развития. Поэтому общие цели и задачи в ФЗ «Об образовании в РФ» сформулированы четко и понятно, и уже ответственность за их правильную интерпретацию и реализацию должны делить между собой отрасли экономики, регионы, объединения работодателей, общественные организации и т.п. А лучше не делить эту ответственность, а объединить усилия и создать такую модель реализации задач, которая усилит как весь комплекс взаимодействия, так и каждую организацию в отдельности.

Тем более что механизм внесения изменений в федеральные государственные стандарты образования (ФГОС) с учетом изменений, вносимых в действующие профессиональные стандарты (ПС) или вновь принимаемых ПС уже разработан и приводится в Методических рекомендациях по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, принятых Минобрнауки РФ[1].

Методические рекомендации направлены на оказание помощи разработчикам ФГОС, осуществляющим актуализацию действующих ФГОС в целях обеспечения учета в них положений профессиональных стандартов.

Актуализация ФГОС осуществляется в части разделов ФГОС, содержащих описание профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, и требований к результатам освоения основной образовательной программы[2].

 Как известно федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В свою очередь профессиональный стандарт это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Он разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями и согласно макету профессионального стандарта, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Механизм актуализации содержания ФГОС в соответствии с ПС разработан на основе единых подходов к понятийно-категориальному аппарату, структуре и содержанию ПС, содержащихся в утвержденном Министерством труда макете ПС.

Актуализация ФГОС в соответствии с утвержденными ПС не влечет за собой изменения структуры действующих ФГОС и использованного в них понятийного аппарата. Существенные различия в понятийном аппарате ФГОС и ПС устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями[3].

Учет ПС проводится путем актуализации следующих разделов действующих ФГОС:

• характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности;

• требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащие требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, специальности или профессии как в части подготовки к профессиональной деятельности, так в части требований к общему развитию личности.

Процесс перевода требований ПС во ФГОС состоит из нескольких этапов:

Первый этап - выбор ПС, который необходимо использовать при разработке ФГОС.

Методические рекомендации Минобрнауки РФ предусматривают, что здесь разработчик ФГОС самостоятельно отбирает ПС из числа утвержденных, которые в полном объеме или частично соответствуют описанной во ФГОС характеристике профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.

Отбор ПС осуществляется на основе анализа:

• вида (видов) профессиональной деятельности, описанных в ПС;

• уровня квалификации, указанного в ПС в целях сопряжения с уровнем среднего профессионального или высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации).

Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования, которых учтены во ФГОС, вносится в раздел «Область профессиональной деятельности».

Второй этап - актуализация характеристики профессиональной деятельности выпускника, содержащейся во ФГОС.

Здесь осуществляется описание области и объектов профессиональной деятельности. В ПС понятия «область профессиональной деятельности» и «объекты профессиональной деятельности» не применяются.

Поэтому разработчику ФГОС целесообразно взять необходимую информацию, касающуюся области профессиональной деятельности в графах раздела I «Отнесение к видам экономической деятельности».

При этом области профессиональной деятельности выпускников по преемственным направлениям подготовки различных уровней профессионального образования должны быть описаны единообразно вне зависимости от уровней профессионального образования. Что, касается «Объектов профессиональной деятельности» и корректировки их перечня в ФГОС, необходимо проанализировать информацию из разделов: II. «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и III. «Характеристика обобщенных трудовых функций», выделив в них наиболее значимые объекты профессиональной деятельности.

Есть некоторые сложности при описании видов профессиональной деятельности, потому, что понятие «вид профессиональной деятельности» в ПС и во ФГОС имеет различное содержание.

Поэтому при корректировке раздела в части описания профессиональных задач, к которым готовится выпускник, рекомендуется учитывать требования ПС, обращаясь к формулировкам обобщенных трудовых функций всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для разработки ФГОС.

Третий этап - актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Результаты освоения основных образовательных программ во ФГОС представлены в формате общекультурных, универсальных и профессиональных (общепрофессиональных, профессиональных, профессионально - специализированных) компетенций.

С целью сохранения методологического единства ФГОС определенного уровня образования, изменения в общекультурные и универсальные компетенции вносятся единообразно, по обоснованным предложениям разработчиков ФГОС[4].

Так предложения об актуализации общекультурных компетенций вносятся разработчиком ФГОС с учетом требований, отраженных в Уровнях квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов и, при необходимости, требований к личностным характеристикам специалиста, содержащимся в ПС.

При внесении во ФГОС предложений по изменениям в общекультурных компетенциях (изменение их количества, изменение формулировок) разработчик ФГОС прикладывает в проект изменений таблицу соответствия, которая содержит: наименование общекультурной компетенции (общекультурных компетенций), содержание требования ПС, уточненную формулировку общекультурной компетенции.

В отличие от общекультурных компетенций, универсальные компетенции в новой редакции ФГОС являются едиными для каждого из уровней профессионального образования и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней высшего образования.

Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений подготовки (специальностей) каждого из уровней профессионального образования.

Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций разработчиками отдельных ФГОС не допускается.

Вместе с тем, разработчику ФГОС необходимо провести анализ личностных характеристик специалиста, содержащихся в ПС (на уровне требований к необходимым умениям), а также требований, отраженных в уровнях квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. В случае выявления требований к личностным характеристикам специалиста, существенно отличающихся от содержащихся во ФГОС универсальных компетенций, разработчик вправе обосновать и внести предложение о включении во ФГОС дополнительной универсальной компетенции или об изменении существующей универсальной компетенции.

Для актуализации профессиональных (общепрофессиональных, профессиональных, профессионально - специализированных) компетенций разработчику необходимо:

• проанализировать трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции;

• определить (сформулировать) компетенции, обеспечивающие возможность реализации трудовых функций.

При актуализации профессиональных компетенций рекомендуется учесть, что трудовые функции в формулировках ПС описывают деятельность и реализуются с большей эффективностью по мере увеличения трудового опыта.

Корректировка профессиональных компетенций ФГОС с учетом требований профессиональных стандартов в большинстве случаев не может проводиться прямым перенесением или однозначным соотнесением их с трудовыми функциями ПС. При актуализации перечня профессиональных компетенций разработчикам ФГОС необходимо учитывать два ограничения:

1) требования к образовательным результатам ФГОС по определению формулируются шире, чем требования отдельных профессиональных стандартов,

2) при учете требований ПС необходимо анализировать описанные трудовые функции в совокупности с квалификационными характеристиками (необходимыми знаниями и умениями).

Таким образом, рекомендуется при разработке перечня профессиональных компетенций во ФГОС обращаться к формулировкам трудовых функций, трудовых действий и требованиям к необходимым знаниям и умениям всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для актуализации ФГОС.

При внесении во ФГОС изменений в профессиональные компетенции (изменение их количества, изменение формулировок, изменение категории профессиональной компетенции) разработчик ФГОС прикладывает в проект изменений таблицу соответствия, которая содержит: наименование компетенции (компетенций) действующий ФГОС, обобщенная трудовая функция (ПС), трудовые функции (ПС) уточненную формулировку профессиональной компетенции.

Методические рекомендации обращают особое внимание на описание процедуры внесения изменений во ФГОС с учетом положений профессиональных стандартов.

Система организации этой процедуры такова:

1. Минтрудсоцзащиты РФ представляет в Минобрнауки РФ информацию об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты).

2. Минобрнауки РФ направляет информацию о профессиональных стандартах разработчикам ФГОС.

3. Разработчики ФГОС (учебно-методические объединения в системе образования, образовательные, научные и иные организации, представители работодателей) проводят анализ указанной информации и направляют в Минобрнауки РФ сведения о том, что положения ПС учтены в ФГОС, либо требуется их доработки. При необходимости разработчики ФГОС и разработчики ПС проводят указанный анализ во взаимодействии друг с другом. Взаимодействие разработчиков осуществляется в порядке, определяемом ими самостоятельно.

4. Минобрнауки РФ рассматривает сведения, полученные от разработчиков, и при необходимости обеспечивает разработку и рассмотрение проекта ФГОС (вносимых в указанные стандарты изменений).

5. Проекты вносимых во ФГОС изменений в целях обеспечения учета положений соответствующих ПС, для определения степени соответствия проекта ФГОС утвержденным ПС рассматриваются в Совете Минобрнауки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Совет по ФГОС) и рабочих группах по стандартам высшего образования, а также рабочих группах по рассмотрению проектов, содержащих сведения, составляющих государственную иную охраняемую законом тайну, в состав, которых входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций. После чего до утверждения проекты стандартов профессионального образования направляются Минобрнауки РФ в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) (Рис.1).

6. НСПК организует независимую экспертизу изменений, вносимых во ФГОС в части учета в них положений соответствующих ПС в соответствующих отраслевых Советах по профессиональным квалификациям и Рабочей группе по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Результаты экспертизы отражаются в экспертных заключениях и итоговом решении НСПК, которое направляется в Минобрнауки РФ.

Решение НСПК об изменениях, внесенных в ФГОС, утверждаются Минобрнауки РФ и вступают в силу установленным порядком после государственной регистрации приказов о внесении изменений в ФГОС.

Методические рекомендации, разработанные Минобрнауки РФ, в целом довольно полно отражают конкретные шаги по актуализации действующих ФГОС при внедрении или изменении ПС.

Литература

1. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн)

2. Бородачев В.В., Лапшин А.А. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях//Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. - Вып.26.-М.,2015,С.27-35

3. Бородачев В.В. Особенности организации профессионального образования и обучения рабочих и специалистов строительной отрасли региона в условиях функционирования нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Россия: тенденции и перспективы развития», Ежегодник, вып.9,ч.2,М.,2014,С.337-338

4. Бородачев В.В., Лапшин А.А. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях//Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. - Вып.27.-М.,2015.

Бородачев Владислав Владимирович – директор МИПК ННГАСУ, кандидат технических наук, профессор,тел.:831-439-72-05,e-mail-pdpo@nngasu.ru

 Рис.1

**Рассмотрение НСПК проектов ФГОС ПО**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ (НСПК)**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

*(за 10 рабочих дней до вынесения проекта ФГОС ПО на Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам)*

**РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК**

**по применению профессиональных стандартов**

**в сфере профессионального образования и обучения**

**Совет по профессиональным квалификациям в отрасли (СПК)**

ИЛИ *(при отсутствии СПК)*

**Объединения работодателей**, крупные работодатели, профессиональные ассоциации

Экспертное заключение СПК

Заключение рабочей группы и проект решения НСПК

Решение НСПК

Проект

ФГОС ПО

**ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

Проект заключения рабочей группы и проект решения НСПК

Проект ФГОС ПО

Проект ФГОС ПО

Экспертное заключение СПК

+ проект ФГОС ПО